

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»

Укрупненная группа направлений подготовки	37.00.00 Психологические науки
Программа высшего образования	Программа специалитета
Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация	Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Квалификация	Психолог
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Психология семьи» для обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
доцент кафедры психологии,
канд. пед. наук



М.Ю. Рогозина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета



Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,

канд. психол. наук, доцент.

26.03.2024 г.



С.А. Вильдгрубе

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы специалитета: Общая психология, Педагогика, Возрастная психология и психология развития.

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Социальная психология, Практическая психология, Основы консультативной психологии.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.05.02 Психология служебной деятельности (Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М2.17 Психология семьи
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3,5 / 126

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	5	34		34	58	126	экзамен
Очная, всего								
Очно-заочная	3	5	10		10	106	126	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать у студентов представления о семье, сущности современной семьи и брака, различными аспектами супружеских, детско-родительских взаимоотношений (конфликты, разводы, критические точки развития семьи, особенности становления личности ребенка в различных семьях), условиях формирования и способах поддержания благополучных отношений в семье.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ
И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	ОПК-6. И-2. Знает психологические особенности различных социальных групп	<p>Знает актуальные проблемы в области современных семейно-брачных отношений</p> <p>Знает основные закономерности развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи</p> <p>Знает роль семьи в развитии личности ребенка на различных возрастных этапах</p> <p>Умеет пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по предлагаемой проблеме психологии семьи и семейном консультировании</p> <p>Знает базовые характеристики супружеских отношений</p> <p>Знает особенности детско-родительских отношений на каждой стадии онтогенетического развития</p> <p>Владеет навыками проводить психодиагностическое обследование семей, направленное на выявления причин неблагополучия</p> <p>Умеет оказывать возможные формы помощи семье с особыми трудностями</p>

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1 Характеристика семьи как системы. Психология супружеских отношений	
Тема 1. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Особенности современной семьи	<p>1. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте: промискуитет, групповой брак, полиандрия, полигамия, моногамия, экзогамия, эндогамия. Изменение социокультурных представлений об институте брака в истории развития человечества.</p> <p>2. Особенности семьи как малой социальной группы.</p> <p>3. Типологии современной семьи: по количеству детей; по составу; по структуре; по типу главенства в семье; по семейному быту; однородности социального состава; по семейному стажу; по качеству отношений и атмосфере в семье; по географическому признаку; по типу потребительского поведения; по особым условиям семейной</p>

	<p>жизни; по характеру проведения досуга; по социальной мобильности; по степени кооперации совместной деятельности; состоянию психологического здоровья.</p> <p>4. Особенности современной семьи: нуклеаризация; перераспределение семейных ролей; стремление к равноправию; повышение роли психотерапевтической функции семьи. Альтернативные формы брачно-семейных отношений: незарегистрированный брак, групповой брак, свингерство, гомосексуальный брак, «временный брак». Особые семьи: неполная семья, смешанная семья, семья с приемными детьми</p> <p>5. Особенности современной семьи: сохранение патриархальности; слабая структурированность границ между подсистемами; отсутствие мужчин; зависимость поколений друг от друга; кризис моральных ценностей.</p>
Тема 2. Функционально-ролевая структура семьи	<p>1. Понятие функции семьи. Взаимосвязь функций и потребностей семьи.</p> <p>2. Функции, семейные роли и структура семьи.</p> <p>3. Функции семьи с позиций различных исследователей (И.В.Гребенников; Е.Г.Ейдемиллер, В.В.Юстицкий; А.Г.Харчев, Ф.И.Антонов).</p> <p>4. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи. Проблемы дисфункциональных семей.</p> <p>5. Семья как система. Понятие подсистем.</p> <p>6. Законы развития семейной системы: стремление к гомеостазу и к развитию.</p>
Тема 3. Динамика и кризисы семьи	<p>1. Этапы жизнедеятельности семьи. Связь этапов с функциями, структурой, проблемами семьи.</p> <p>2. Периодизация основных этапов жизненного цикла семьи: по Дюваль; Е.К.Васильевой; Е.Г.Ейдемиллеру.</p> <p>3. Особенности и сложности основных этапов жизнедеятельности семьи: ухаживания; вступления в брак, молодой семьи до рождения первого ребенка; рождения и воспитания детей; средний период брака; уход детей из семьи; пенсия и старость.</p> <p>4. Изменения в семье при переходе с этапа на этап. Сложности, проблемы семьи на каждом этапе и пути (способы) их преодоления.</p>

	<p>5. Кризис семьи как социального института. Понятие кризиса семьи.</p> <p>6. Связь кризисов с изменениями функций и структурой семьи. Семейные и личностные кризисы членов семьи.</p> <p>7. Понятие «нормального группового кризиса развития».</p> <p>8. Работа психолога с супругами в период кризиса.</p>
Тема 4. Характеристика семьи как системы	<p>1. Понятие семейной роли, Системы распределения ролей в традиционной и эгалитарной семье. Конвенциональные и межличностные роли. Функционально-ролевая согласованность, социально-ролевая адекватность.</p> <p>2. Семейные границы.</p> <p>3. Семейные правила .</p> <p>4. Семейные стабилизаторы.</p> <p>5. Стандарты взаимодействия в семье.</p> <p>6. Семейная история.</p> <p>7. Семейные мифы.</p> <p>8. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.</p> <p>9. Патологизирующие роли в семье, их влияние на возникновение неврозов, психопатии, алкоголизма, острых аффективных реакций у членов семьи.</p> <p>10. Классификация патологизирующих ролей по критериям нарушения сферы жизнедеятельности семьи (по Н.Е.Рихтеру; А.С.Спиваковская) мотивам их возникновения (по Эйдемиллер, Юстицкис). Структура патологизирующих ролей.</p>
Тема 5. Выбор брачного партнера и мотивы вступления в брак	<p>1. Модели выбора брачного партнера: дополняющих потребностей (Р. Винч) фильтров (Дэвис, Горкофф) обмена и максимальной выгоды; собственной семьи (дублирование родительских свойств, свойств братьев и сестер) сходства (Buss, Nias).</p> <p>2. Факторы, влияющие на выбор партнера: социальные; общие интересы, внешняя привлекательность; "Неосознанное притяжения" (Х.Дикс). Фазы выбора партнера: побуждение; достоинства; ролей (Murstaina).</p> <p>3. Мотивация к браку: на сам факт брака; на определенный тип брака; на определенного человека.</p> <p>4. Бессознательная мотивация по К.Юнгу.</p> <p>5. Мотивы вступления в брак (по</p>

	<p>С.В.Ковалеву): хозяйственно-бытовые; морально-психологические; семейно-родительские; интимно-личные.</p> <p>6. Группы мотивов по А.Б.Добрович: эмоционально-этические; самореализации; долга и обязанности.</p> <p>7. Мотивы вступления в брак в зависимости от возраста.</p> <p>8. Мотивы вступления в брак в благополучных и проблемных семьях.</p>
Тема 6. Проблемы стабильности брака и семьи	<p>1. Супружеские отношения. Типы личности брачных партнеров: ориентированный на равноправие; романтический; «родительский»; «детский»; рациональный; творческий; независимый (Sager).</p> <p>2. Классификации профилей брака: симметричный, комплементарный, метакомплиментарный (Дж.Хейли) предупредительный, обвиняющий, рассудительный, отстраненный (В.Сатир) по критериям оценки реакции на конфликт - уклонение, обвинения, требование (Уайл). Уровни супружеских отношений: психофизиологический, психологический, социально-психологический, духовный.</p> <p>3. Совместимость супругов в браке. Иерархия уровней совместимости. Закон совместимости. Подходы к проблеме семейной совместимости: функционально-ролевой; структурный. Основные причины несовместимости.</p> <p>4. Типы неблагополучных семей (С.В.Ковалев; В.А.Сисенко).</p>
Тема 7. Конфликты семьи	<p>1. Конфликты семьи. Понятия. Виды.</p> <p>2. Основные конфликтные сферы семьи.</p> <p>3. Причины (С.И.Голод; А.Г.Шмелев; Кэлам; У.Ф.Харли).</p> <p>4. Потребности мужчин и женщин в браке, неудовлетворение которых приводит к конфликтам.</p> <p>5. Динамика конфликтов.</p> <p>6. Механизм семейных конфликтов.</p> <p>7. Стили поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>8. Соотношение двух типов конфликтов - внутрисемейных и внутриличностных (Н.Аккерман).</p>
Тема 8. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений	<p>1. Причины роста количества разводов в</p>

	<p>современном обществе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Концепции и формы распада семейных отношений в истории. 3. Типы разводов. Факторы риска разводов. 4. Фазы распада и дестабилизации эмоциональных отношений в семье. Классификации стадий процесса разводов. 5. Стратегии поведения в разводной ситуации. 6. Последствия развода. 7. Влияние развода на детей. 8. Взаимоотношения супругов после развода.
Раздел 2 Психологические особенности родительско-детских отношений	
Тема 9. Семья и ее влияние на формирование личности ребенка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль семьи в социализации ребенка. Возможности реализации воспитательного потенциала современной семьи. Общение родителей и детей как детерминанта развития личности ребенка. 2. Характеристики семьи, связанные с особенностями психического развития ребенка: демографические показатели, уровень общей культуры, характер и время общения с детьми, особенности взаимодействия с социумом, материальное положение. Механизмы семейной социализации. 3. Общение родителей и детей как детерминанта развития личности ребенка. Фиксированные роли ребенка ("кумир семьи", "золушка", "мамино" или "папино" сокровище), "ужасный ребенок" и др.) И их влияние на становление личности. 4. Стили семейного воспитания: авторитарный, демократический, либеральный, смешанный. Характеристика неадекватного родительского отношения: потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, повышенная моральная ответственность, эмоциональное отторжение, жестокое обращение, гипопротекция. 5. Влияние стиля воспитания на становление личности ребенка. 6. Причины неадекватного отношения родителей к ребенку. 7. Репродуктивный характер родительских установок и стилей воспитания.
Тема 10. Проблема становления оптимального стиля семейного воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительские наставления и стили семейного воспитания. 2. Эмоциональный тон общения и тип

	<p>контроля как факторы становления стиля семейного воспитания.</p> <p>3. Классификация стилей семейного воспитания (по Е.Шеферу, Е.Ейдемиллеру и др.).</p> <p>4. Концепция "авторитетного отцовства" Д.Баумринд и оптимальный стиль семейного воспитания.</p>
Тема 11. Причины возникновения неадекватного родительского отношения к ребенку	<p>1. Причины неадекватного отношения родителей к ребенку и проблема их определения.</p> <p>2. Психолого-педагогическая некомпетентность родителей как фактор их неадекватного отношения к ребенку.</p> <p>3. Личностные проблемы родителей (повышенная тревожность, неадекватная самооценка и уровень притязаний, доминантность и др.) И их влияние на формирование стиля взаимодействия родителей с детьми.</p> <p>4. Проблемы проекции неблагоприятных отношений в семье на отношение к ребенку.</p> <p>5. Причины жестокого обращения с детьми и насилия над ними.</p>
Тема 12. Диагностика семьи и ее нарушений	<p>1. Единство диагностики и психокоррекции семьи.</p> <p>2. Цели изучения семьи.</p> <p>3. Принципы диагностики семьи.</p> <p>4. Сложности изучения семьи.</p> <p>5. Диагностика семьи в разных школах семейной психотерапии.</p> <p>6. Основные модели диагностики семьи: двухосная; трехосная; «Круговая»; «Интуитивная таксономия».</p> <p>7. Поэтапная методика изучения семьи.</p>
Тема 13. Психологическая диагностика семьи и семейных отношений	<p>1. Общая схема семейной психодиагностики. Методы семейной психодиагностики.</p> <p>2. Методы определения готовности к семейной жизни Методы определения супружеской совместимости.</p> <p>3. Методы определения особенностей психологического климата семьи.</p> <p>4. Психодиагностика стилей семейного воспитания.</p> <p>5. Диагностика уровня психологического здоровья семьи.</p> <p>6. Рисунок семьи. Семейная социограмма. Семейная генограмма. Шкала семейного окружения (ШСО)</p>

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 5

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1 Характеристика семьи как системы. Психология супружеских отношений	22	-	22	38	82
Тема 1. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Особенности современной семьи	2		2	4	8
Тема 2. Функционально-ролевая структура семьи	2		2	5	9
Тема 3. Динамика и кризисы семьи	4		2	5	11
Тема 4. Характеристика семьи как системы	6		4	6	16
Тема 5. Выбор брачного партнера и мотивы вступления в брак	2	-	2	5	9
Тема 6. Проблемы стабильности брака и семьи	2	-	4	5	11
Тема 7. Конфликты семьи	2	-	2	4	8
Тема 8. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений	2	-	4	4	10
Раздел 2 Психологические особенности родительно-детских отношений	12	-	12	20	44
Тема 9. Семья и ее влияние на формирование личности ребенка	2		2	4	8
Тема 10. Проблема становления оптимального стиля семейного воспитания	4		2	4	10
Тема 11. Причины возникновения неадекватного родительского отношения к ребенку	2		2	4	8
Тема 12. Диагностика семьи и ее нарушений	2	-	4	4	10
Тема 13. Психологическая диагностика семьи и семейных отношений	2	-	2	4	11
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	34	–	34	58	126

6.2 Форма обучения – очно-заочная, курс – 3, семестр – 5

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1 Характеристика семьи как системы. Психология супружеских отношений	6	-	4	68	78
Тема 1. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Особенности современной семьи				8	8
Тема 2. Функционально-ролевая	2			8	10

структура семьи					
Тема 3. Динамика и кризисы семьи	2			12	14
Тема 4. Характеристика семьи как системы	2			8	10
Тема 5. Выбор брачного партнера и мотивы вступления в брак				8	8
Тема 6. Проблемы стабильности брака и семьи			2	8	10
Тема 7. Конфликты семьи				8	8
Тема 8. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений			2	8	10
Раздел 2 Психологические особенности родительно-детских отношений	4	-	4	40	48
Тема 9. Семья и ее влияние на формирование личности ребенка	2			8	10
Тема 10. Проблема становления оптимального стиля семейного воспитания	2			8	10
Тема 11. Причины возникновения неадекватного родительского отношения к ребенку			2	8	10
Тема 12. Диагностика семьи и ее нарушений		-	2	8	10
Тема 13. Психологическая диагностика семьи и семейных отношений		-		8	8
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	10	–	10	108	126

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории общества.
2. Семейная социогамма. Семейная генограмма. Шкала семейного окружения (ШСО).
3. Психология супружеской измены.
4. Психологические проблемы повторных браков.
5. Развод: причины, этапы, психологическая помощь при разводе.
6. Методы определения особенностей психологического климата семьи. Диагностика уровня психологического здоровья семьи.
7. Методы определения готовности к семейной жизни. Методы определения супружеской совместимости.
8. Стереотипы семейного взаимодействия
9. Характеристика семьи как системы.
10. Социальное значение готовности личности к семейной жизни. Структурные компоненты готовности к семейной жизни.
11. Вторичная негативная адаптация к семейной жизни и условия ее преодоления.
12. Особенности супружеской адаптации к семейной жизни.
13. Супружеская совместимость как основа стабильности брака. Уровни супружеской совместимости.
14. Психологические условия стабильности брака. Стабилизаторы семьи.
15. Социально-психологические факторы расторжения брака.

16. Психологические особенности добрых отношений. Мотивация брачно-семейных отношений.
17. Брак как санкционированная обществом форма отношений между полами.
18. Семейные кризисы. Понятие о нормативном кризисе.
19. Психологический анализ этапов жизнедеятельности семьи.
20. Психологическое содержание семейных "границ", семейных мифов, семейных правил и семейной истории.
21. Психологический анализ семейных ролей.
22. Типология семьи.
23. Функции семьи, их характеристика.
24. Психологическая сущность семьи как малой социальной группы.

Раздел 2

25. Концепция "авторитетного родительства" Д.Баумринд и оптимальный стиль семейного воспитания.
26. Родительские наставления и стили семейного воспитания. Эмоциональный тон общения и тип контроля как факторы становления стиля семейного воспитания.
27. Влияние стиля воспитания на становление личности ребенка.
28. Характеристика неадекватного родительского отношения: потворствующая гиперпротекция, доминирующая гипопротекция, повышенная моральная ответственность, эмоциональное отвержение, жестокое отношение, гипопротекция.
29. Причины неадекватного отношения родителей к ребенку и проблема их определения.
30. Роль семьи в социализации ребенка. Возможности реализации воспитательного потенциала современной семьи.
31. Рисунок семьи как диагностическое средство определения особенностей и проблем семейного воспитания.
32. Механизмы семейной социализации ребенка.
33. Влияние стиля воспитания на становление личности ребенка.
34. Психодиагностика стилей семейного воспитания. Рисунок семьи.
35. Концепция "авторитетного отцовства" Д.Баумринд и оптимальный стиль семейного воспитания.
36. Классификация стилей семейного воспитания (по Е.Шефер, Э.Эйдемиллеру и др.)
37. Родительские наставления и стили семейного воспитания. Эмоциональный тон общения и тип контроля как факторы становления стиля семейного воспитания.
38. Влияние стиля воспитания на становление личности ребенка.
39. Характеристика неадекватного родительского отношения: потворствующая гиперпротекция, доминирующая гипопротекция, повышенная моральная ответственность, эмоциональное отвержение, жестокое отношение, гипопротекция.
40. Механизмы семейной социализации.
41. Характеристики семьи, связанные с особенностями психического развития ребенка.
42. Роль семьи в социализации ребенка. Возможности реализации воспитательного потенциала современной семьи.
43. Причины неадекватного отношения родителей к ребенку и проблема их определения.
44. Психологические проблемы коррекции стиля взаимодействия родителей с детьми.
45. Рисунок семьи как диагностическое средство определения особенностей и проблем семейного воспитания.
46. Причины жестокого обращения с детьми и насилия над ними.
47. Механизмы семейной социализации ребенка.
48. Типичные ошибки семейного воспитания.

7.2. Темы рефератов

1. Основные направления психологической помощи в ситуации развода.
2. Содержание и формы психологического сопровождения при разводах.
3. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
4. Психологические особенности многодетной семьи.
5. Личностная и социальная идентичность супругов в процессе развода.
6. Кросскультурные исследования смешанных браков и мотивации разводов в них.
7. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
8. Основные причины идеализации партнера.
9. Социально–психологическая диагностика вступающих в брак.
10. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
11. Человек и семья в информационном обществе: социально–психологические проблемы и пути их разрешения.
12. Изображение семьи в русской (зарубежной) художественной литературе.
13. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
14. Психологическое сопровождение беременных и психологическая подготовка к родам.
15. Психологические аспекты родов и психоэмоциональное состояние женщины в послеродовый период.
16. Психологические аспекты бесплодия.
17. Психологические аспекты аборта.
18. Психосоциальные аспекты заболеваний, передающихся половым путем.
19. Чувственная близость ребенка и родителей как фактор, определяющий развитие сексуальности.
20. Психологическая коррекция гомосексуального поведения.
21. Влияние социокультурных факторов на распространенность сексуальных дисфункций.
22. Психогенные факторы сексуальных дисфункций: травмирующие переживания, проблемы партнерства, личностные особенности, влияние психических состояний.
23. Психогенные причины сексуальной ареактивности (снижения полового влечения)
24. Специфика влияния среды на формирование сексуальности мужчины и женщины.
25. Порнография и проституция: культурный, социальный, психологический аспекты.
26. Влияние пренатального периода на формирование сексуальности
27. Особенности и проблемы дифференциации полов в процессе развития.
28. Особенности мужской сексуальности.
29. Особенности женской сексуальности.

7.3. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Экзаменационный билет № 1

1. Психологические особенности добрачных отношений. Мотивация брачно–семейных отношений.
2. Характеристики семьи, связанные с особенностями психического развития ребенка.
3. Раскройте основные положения теорий психосексуального развития. Проведите дифференциацию понятий психосексуальное развитие и половое созревание.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 5, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Реферат	10
ИТОГО		50
Экзамен		50
Общий итог за семестр		100

8.2. Семестр 5, форма обучения очно-заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	10
2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	10
	Реферат	10
ИТОГО		40
Экзамен		60
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Андреева, Т. В. Психология семьи : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и по специальностям психологии / Т. В. Андреева. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 381, [1] с.
2. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 503 с. — (Высшее образование). — (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Высшее образование). — (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)
4. Семья: психология, педагогика, социальная работа / под ред. А. А. Реана. - Москва : АСТ, 2010. - 576 с.
5. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru).
6. Психология семьи: учебно-методическое пособие для студентов специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности// Сост.Рогозина М. Ю. – Донецк : ДОННУ, 2020. – 80 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Речкин, Н. С. Ребенок в пространстве семьи : [семейные традиции, переломные моменты жизненного пути, личное пространство] / Н. С. Речкин, О. Н. Кочкина. - Волгоград, 2010. - 234 с.
2. Ильин, Е. П. Пол и гендер / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. - 686 с.
3. Гумеров, П. А. Семейные конфликты. Профилактика и лечение : взгляд православного священника / священник Павел Гумеров. - Москва : Основы православной культуры, 2010. - 200 с.
4. Шаповалов, В. Ф. Мужчина и женщина. Любовь, семья и брак / В. Ф. Шаповалов. - Москва : Амрита-Русь, 2010. - 206, [1] с.
5. Колесникова, Г. И. "Любовь в кармане" : (сборник психологических текстов и психодиагностических тестов) / Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 316 с.

6. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 345 с. — (Высшее образование). — (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)
7. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)
8. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торехтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)
9. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)
10. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)
11. Шнейдер, Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Профессиональная практика). — (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru).

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. — Москва, 2019- . — URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. — Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. — Москва, 2000- . — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». — Москва, 2014- . — URL: <https://cyberleninka.ru/>. — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. — Москва, 2013. — URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». — Донецк, 2016- . — URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. — Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. — URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: поиск свободный, электронные документы — для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. — Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. — URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).